«ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА»

Игра проводится с мячом в кругу. Участники бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия - (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности - (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения - (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

«ПРЕДМЕТ МОЕГО ДЕТСТВА»

На столе раскладывают различные предметы. Это могут быть мячик, кукла, записка и др. Каждый выбирает для себя тот предмет, который связан с его детством, и рассказывает соответствующий эпизод из своей жизни.

«СЕРДЦЕ СЕМЬИ»

Ведущий вывешивает на стенде изображение сердца и сообщает: «Это сердце счастливой семьи. Перечислите, пожалуйста, сокровища счастливой семьи» Участники (члены одной семьи) договариваются и записывают на стикерах или стикеры уже с картинками, что, по их мнению, необходимо поместить в сердце счастливой семьи. Участники прикрепляют стикеры на «сердце счастливой семьи». Обязательно зачитываются все ответы. Проводится анализ игры.

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Каждая семейная пара получает цветик-семицветик. Участники задумывают семь желаний: три желания задумывает ребёнок для родителей; три – взрослый для ребёнка. Одно желание будет совместным (желание ребёнка и взрослого). Затем родитель и ребёнок меняются лепестками. Затем родитель и ребенок меняются лепестками и отбирают лепестки-желания, которые им действительно приятны. Побеждает семейная команда, которая имеет больше всего желанных лепестков, где предполагаемые желания совпали с реальными.

«СОВМЕСТНОЕ РИСОВАНИЕ БЕЗ СЛОВ»

Родителю и ребёнку выдаётся один лист бумаги на двоих и одна упаковка фломастеров.

Предварительно родитель и ребёнок договариваются о том, кто начинает рисовать. Он начинает рисовать, а второй должен догадаться и продолжить рисование.

«ОДИН КАРАНДАШ»

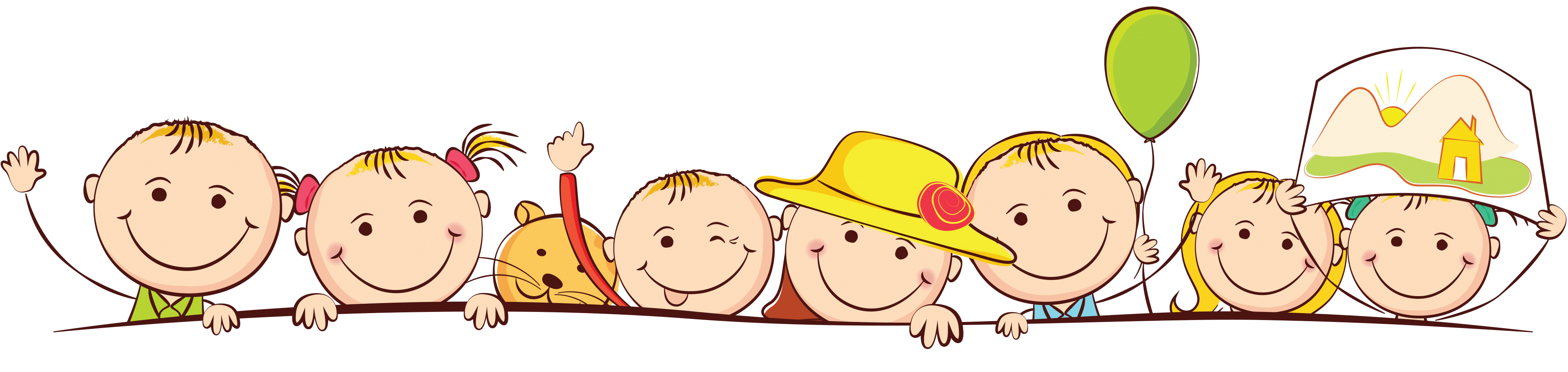
Паре родитель – ребёнок выдаётся лист и один на двоих карандаш. Вместе они должны нарисовать картину. О способе рисования можно договориться: рисование по очереди. Вместе или один рисует, другой – наблюдает и т.п.

«ЁЖИК»

Упражнение проводится в парах (родитель и ребёнок). Один из пары «сворачивается» в клубочек и сохраняет положение. Задача второго – развернуть его, найти подход, создать условия при которых «ёжик» захочет раскрутиться, установить взаимопонимание. Запрещаются силовые приёмы, щекотка, уговаривание словами. После чего участники меняются местами.

«ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ МАМОЙ (ПАПОЙ)…»

Сначала родители фантазируют на тему. Что бы они делали, если были бы детьми. Затем дети фантазируют о том, что бы они делали, если были бы родителями. Ответы должны быть короткими.



Главные правила для родителей:

* Способствовать тому, чтобы игра стала и оставалась ведущей деятельностью дошкольника.
* Предлагать детям больше делать свободных рисунков, словесных, звуковых и тактильных образов, интересных движений и других спонтанных творческих проявлений в ходе игры или выполнения заданий.
* Безоценочность в отношении к детскому творчеству — то есть не применять явной системы оценок продуктов ребенка, обсуждать отдельные содержательные моменты этих работ, не сравнивать с другими детьми, а только с ним же самим, с его прошлыми опытами.
* Не смеяться над необычными образами, словами или движениями ребенка, так как этот критический смех может вызвать обиду, страх ошибиться, сделать что-то «не так», и подавить в дальнейшем спонтанное желание экспериментировать и самостоятельно искать.
* Не навязывать свою программу образов и действий, манеру изображения и мышления, свою веру, а, наоборот, пытаться понять логику воображения ребенка и встроиться в нее.
* Больше внимания уделять организации творческого процесса создания чего-то, поддержанию этого процесса, а не результатам.
* Способности развиваться тем успешнее, чем чаще в своей деятельности человек добирается «до потолка» своих возможностей и постепенно поднимает этот потолок все выше и выше. У ребенка закатился далеко под диван мяч. Взрослые не должны спешить достать ему эту игрушку из-под дивана, если ребенок может решить эту задачу сам.
* Учить ребенка рефлексировать и оформлять в речевой форме свои фантазии и раздумья, а значит, самим постоянно говорить.
* Развивать поисковую активность во всех сферах: стимулировать задавать вопросы, предлагать ответы, предпринимать действия по изменению состояния предмета, делать промежуточные выводы; учить отказываться от неудачных идей и продолжать поиск дальше.
* Творить и играть вместе с детьми — в качестве рядового участника процесса.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение** **«Детский сад №227»**

**Памятка для родителей**

**Игры для развития коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления в семье.**



Разработала творческая группа МБДОУ №227

Ижевск, 2022г.